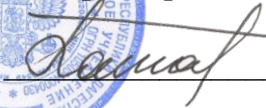




Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №15»

 Х.Ш. Хуцуров

«___» _____ 2021г

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.»**

К чему мы стремимся

Самообследование МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «СОШ №15 им. Испайханова В.И.», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 им.Испайханова В.И.»
Юридический адрес –	368001, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул.Бригадная ,15
Фактический адрес –	368001, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Бригадная ,15
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Хасавюрт в лице Управления образования Администрации города Хасавюрт
Год основания	1966г.
Телефон	Телефон: 46-11
e-mail	Е – mail: sosch15@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://srednyaya-obshche.dagestanschool.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хуцуров Халит Шайхалитович

Лицензия (серия ,номер)	05Л01 №0001862
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	30.05.2012г., № 5277, Министерство образования и науки РД

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в «СОШ №15 им.Испайханова В.И.»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Хуцуров Халид Шейхалидович	директор	высшее	Первая	27
2.	Ахмедова Зайнап Джалуевна	заместитель директора по УР	высшее	Первая	25
3.	Гайсултанова Аминат Гамзатовна	заместитель директора по УР	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года

4.	Хуршилова Эльмира Хангереевна	заместитель директора по ВР	высшее	Высшая	10 лет
5.	Атаев Арслан Лачиевич	Заместитель директора по ИКТ	высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
6.	Дамаев Сайцелим Хусейнович	заместитель директора по ОБ	высшее	Соответствие занимаемой должности	7 лет
7.	Нуцалов С.О.	Заместитель директора по АХЧ	среднее		4 года

Структура контингента обучающихся 2019- 2020 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	21	19	2	42
Количество учащихся на начало года	533	488	49	1070
Количество учащихся на конец года	534	486	43	1063

Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		4/91	1/22	5/113
--	--	------	------	-------

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.»

2. Оценка системы управления МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.»

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.* Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, прибывая к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет Отцов – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет Отцов , Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-эффективность воспитательной системы в ОО;

-охват обучающихся внеучебной (внеурочной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного

характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Всего учителей в школе – 69, из них учителей начальных классов – 21, учителей - предметников – 42, 1 психолог, 1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 вожатая, 2 воспитателя

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 69 педагогических работников имеют:

высшее образование – 42 человека;

среднее специальное – 27 человек;

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 8
- учителей первой категории – 8
- Соответствуют занимающей должности – 53 учителя
- Молодые специалисты – 7.

По стажу:

до 3 лет – 7 человек (10%)

от 3 до 10 лет – 29 человек (43%)

от 10 до 20 лет – 14 человек (20%)

выше 20 лет- 19 человек (27%)

По возрастному составу:

до 25 лет – 7 человек
от 25 до 29 лет – 15 человек
от 30 до 34 лет – 15 человек
от 35 до 39 лет – 7 человек
от 40 до 44 лет – 7 человек
от 45 до 49 лет – 4 человек
от 50 до 54 лет – 5 человек
старше 55 лет – 9 человек

По половому составу:

женщин – 65 человек
мужчин- 4 человека.

Информация о педагогических работниках образовательного учреждения, имеющих награды

Награды	ОУ (чел.)
	2020
«Заслуженный учитель РФ»	0
«Ветеран труда»	6
Почетная грамота Министерства образования РД	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	2
Знак «Почетный работник общего образования»	4
«Отличник образования РД»	9
Всего	28

Результаты участия педагогов МКОУ «СОШ №15» в городских профессиональных конкурсах

№	ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
---	-----	---------	---------	-----------

1.	Хуцурова Тоират Удусовна	«Лучший учитель родного языка-2020г»	Городской	Диплом 3 степени
2.	Орзумиева Раиса Насритдиновна	Конкурс «Самый классный классный».	Городской	2 место

Оценка методической деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе 100% учителей объединены в методические группы, остальные принимают участия в работе районных методических объединений. Школьных методических объединений десять:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка, литературы;
- учителей истории,обществознания,;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры,ОБЖ;
- классных руководителей.
- учителей чеченского языка и литературы;
- учителей музыки ,ИЗО,технологии;
- учителей биологии,географии,химии

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связано с методической темой школы.

Каждое методическое объединение провело по 4-5 заседаний, на которых обсуждались важные вопросы темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами.

В основном задачи методической работы 2020 года выполнены.

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.
3. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы.
4. На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.
5. Спланировать цикл открытых уроков.

В течение этого года в школе прошли школьные предметные олимпиады, победители которых участвовали в муниципальном туре.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	

	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовке к введению ФГОС СОО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в региональных профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по УР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет) - всего 7 молодых специалистов, работающих в 2019/2020 учебном году

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Висалимова Яхмат Саидовна	2 -й год	29	Химия	Соответствует занимаемо	Чеченский педагогический институт	2012

					й должности		
2.	Эстамирова Майя Эльмадиевна	2-й год	44	Учитель начальных классов	Соответст вие занимаемо й должности	Гудермесско е педагогическ ое училище	1995
3.	Халимова Эльза Аймурзаевна	2-й год		Русский язык и литература	Соответст вие занимаемо й должности		
4	Садиева Макка Ибрагимовна	1-й год	22	Математик а	Соответст вие занимаемо й должности	Хасавюртовс кий педагогическ ий колледж	2017
5	Магомедова Джамиля Ханпашаевна	3 года	28	начальные классы	Соответст вие занимаемо й должности	ДГПУ	2010
6	Чукаева Зинаида Хункерпашаев на	1-й год		начальные классы	Соответст вие занимаемо й должности	Хасавюртовс кий педагогическ ий колледж	2018
7	Эскерханова Линда Алиевна	2 года	20	начальные классы	Соответст вие занимаемо й должности	ДГПУ(непол ное)	

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2017- 2018	24	32,4 %	ДИРО, ДГУ
2018-2019г	27	36,4 %	ДИРО,МЦПК
2019-2020	33	47,8	ДИРО,МЦПК

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

Тематика курсовой подготовки		ФИО	Год/ количество часов
1.	Генжаева Макка Ибрагимовна	Учитель	16.03.2019г. ДИРО

		иностранного языка	№ 04 042103
2.	Алиева Бурлият Алибековна	Учитель иностранного языка	05.11.2019г. МЦПК № 052410056553
3.	Шабазгериева Хеда Сельмурзаевна	Учитель иностранного языка	16.03.2019г. ДИРО №04 042115
4.	Манаева Зарема Николаевна	Учитель иностранного языка	18.03.2019г. ДИРО № 04 042635
5.	Хаджиабдулаева Макка Анварпашаевна	Учитель обществознания	02.11.2019г. ДИРО № 04 048923 - 108 асов
6.	Айболатова Мадина Гусейновна	Учитель иностранного языка	16.03.2019г. ДИРО № 04 042097
7.	Ханукаева Сабина Муртазалиевна	Учитель иностранного языка	06.04.2019г. ДИРО № 04 042638
8.	Мажидова Джамиля Ильмадиевна	Социальный работник	05.11.2019г. МЦПК № 052410386309 -108 часов
9.	Алибекова Зинаида Исаевна	Учитель начальных классов	13.07.2019г. ДИРО № 611200649898
10.	Эстамирова Мая Ильмадиевна	Учитель начальных классов	05.11.2019г. МЦПК № 052410386307 – 72 часа
11.	Темирсултанова Жарадат Адилмурадовна	Учитель иностранного языка	14.12.2019г. ДИРО № 04 050452
12.	Юсупова Гозель Умаровна	Учитель химии	06.12.2019г. МЦПК № 052410386946
13.	Ахмедова Зарема Адылсалиевна	Учитель истории	27.04.2019г. ДИРО № 04 043914

14.	Атиева Халипат Багаутдиновна	Учитель математики	№ 050400006019 22.02.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание - 108 часов
15.	Чукаева Марьям Рамазановна	Учитель математики	№ 050400006024 22.02.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание - 108 часов
16.	Ахмедханова Лизан Тажидиновна	Учитель математики	№ 050400006020 22.02.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание - 108 часов
17.	Мулигова Зайнаби Ханпашаевна	Учитель математики	№ 050400006021 22.02.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание - 108 часов
18.	Бисултанова Сацита Исаевна	Учитель физики	№ 050400006383 22.02.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание - 108 часов
19.	Байсуркаева Белижа Мухтаровна	Учитель начальных классов	РИПКППРО № 611200649901 13.07.2019г. 72 часа
20.	Мутаева Лайла Забировна	Учитель начальных классов	РИПКППРО № 611200649883 13.07.2019г. 72 часа
21.	Якубова Хадижат Манасовна	Учитель начальных классов	РИПКППРО № 611200649907 13.07.2019г. 72 часа
22.	Пантиева Куржан Темирсултановна	Учитель начальных классов	№050400006595 04.04.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание – 72 часа
23.			
24.	Бамматова Айна Солтанбековна	Учитель начальных классов	№050400006593 04.04.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание – 72 часа

25.	Байсуркаева Рузман Мовлановна	Учитель начальных классов	№050400006592 04.04.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание – 72 часа
26.	Абубакарова Дженнет Вахаевна	Учитель начальных классов	№050400006589 04.04.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание – 72 часа
27.	Асхабова Исайрат Хункеровна	Учитель начальных классов	№050400006590 04.04.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание – 72 часа
28.	Орзумиева Раиса Насритдиновна	Учитель начальных классов	№ 050400006472 14.03.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание - 72 часа
29.	Шикиева Сусанна Магомедовна	Педагог - библиотечарь	№ 04 051500 15.02.2020г. ДИРО – 72 часа
30.	Мусаева Жарадат Исаевна	Учитель начальных классов	№ 050400006471 14.03.2020г. НАНО ДПО ОЦ Знание – 72 часа
31.	Гайсултанова Аминат Гамзатовна	Учитель русского языка	г.Тамбов(дист.) №060216, 25.07.2020г.,42 часа
32.	Висалимова Яхмат Саидовна	Учитель биологии	г.Москва (дист.), УБ № 040000195451 , 30.11.2020г., 112 часов
33.	Эмкиева Аминат Ахматовна	Учитель истории	НАНО ДПО ОЦ Знание № 050400007777 26.12.2020г.– 72 часа

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В сентябре 2020 г. на аттестации установления соответствия уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории прошла педагог школы:

1.Эстамирова Майя Эльмадиевна, учитель начальных классов

В сентябре 2020 г на аттестации установления соответствия уровня квалификации требованиям высшей квалификационной категории прошла педагог школы:

1.Генжаева Макка Ибрагимовна, учитель английского языка

Администрация МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

23,1 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая);

76,9 % человек находятся на соответствии занимаемой должности.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОО позволяет судить о **разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Методическая тема</i>
1.	Мулигова Зайнаби Ханпашаевна	Использование интерактивных методов обучения на уроках математики как средство формирования

		ключевых компетенций обучающихся
2.	Хаджиабдулаева Макка Анварпашаевна	Личностно-ориентированное обучение через метод проектов и кейс-технологий
3.	Пашаева Джамиля Руслановна	Использование инновационного УМК «Навигатор» на уроках биологии в 7 классе
4.	Трукова Фатима Вахарсултановна	Повышение мотивации учащихся через приобщение их к конкурсному движению
5.	Пантиева Куржан Темирсултановна	Формирование свободного мышления у учащихся путем реализации проблемного подхода в обучении
6.	Шайдин Виктор Николаевич	Технология проектной деятельности на уроках технологии
7.	Ахмедова Зарема Джалуевна	Развитие творческих навыков на уроках музыки и во внеурочной деятельности
8.	Шахбалиев Артур Русланович	Значение оздоровительного бега в режиме дня младших школьников
9.	Ганаев Асхаб исманович	Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры
10.	Ахмедова Дагмара Хабибовна	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы
11.	Генжаева Макка Ибрагимовна	Создание ситуации успеха как один из эффективных приемов повышения мотивации к изучению иностранного языка
12.	Атиева Халипат Багаутдиновна	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в обучении математики, формирующая адаптивную образовательную среду, обеспечивающую личностное развитие обучающихся
13.	Чукаева Марьям Рамазановна	Мониторинг качества знаний старшеклассников на уроках математики
14.	Ахмедханова Лиза Тажиудиновна	Использование мультимедийных технологий в преподавании математике
15.	Халиева Карина Абдулзакировна	Автоматизированная система контроля и учета знаний учащихся
16.	Белиева Зура Мацаевна	Развитие здорового образа жизни на уроках окружающего мира
17.	Мутаева Лайла Забировна	Динамика развития УУД у учащихся первого класса

18.	Асхабова Йисира Хункеровна	Работа над УУД на уроках математики
19.	Орзумиева Раиса Насрединовна	Лингвистическое сопровождение детей инофонов
20.	Абубакарова Дженет Вахаевна	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников
21.	Байсуркаева Белижа Мухтаровна	Совершенствование техники чтения у учащихся четвертых классов
22.	Бамматова Айна Солтанбековна	Нравственное воспитание младших школьников
23.	Батиева Зулай Израйловна	Средовой подход в организации образовательного процесса в современной школе
24.	Айболатова Мадина Гусейновна	Мотивационная составляющая процесса обучения английского языка в средней школе
25.	Алиева Бурлият Алибековна	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка с применением ИКТ
26.	Ахмедова Зарема Адылсалиевна	Проблемные технологии как средство обучения на уроках истории.
27.	Халиева Карина Абдулзакировна	Формирование квалифицированного читателя на уроках литературы.
28.	Хаджиабдулаева Макка Анварпашаевна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя как условие повышения качества образования
29.	Ахмедова Роза Абдуллаевна	Нетрадиционные уроки на уроках русского языка и литературы.
30.	Халимова Эльза Аймурзаевна	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы.
31.	Вагабова Самар Эльсункаевна	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках родного языка и литературы.
32.	Дамаев Сайцелим Хусейнович	Формирование основ духовно-нравственного воспитания
33.	Асхабова Шамсият Вахаевна	Проектная и исследовательская деятельность в

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Чукаева М.Р. Мулигова З.Х. Бегиева Л.С..	«Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»	Педсовет МКОУ СОШ 15
Ахмедова Д.Х. Трукова Ф.В. Халиева К.А.	«Урок в рамках ФГОС НОО. Повышение качества образования»	Мастер-класс МКОУ СОШ 15
Пантиева К.Т.	Развитие познавательных процессов младших школьников в рамках ФГОС НОО	ШМО учителей начальных классов
Асхабова Й.Х.	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов	ШМО учителей начальных классов
Абубакарова Д.В.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	ШМО учителей начальных классов
Мутаева Л.З.	Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности для мотивации учащихся к обучению	ШМО учителей начальных классов
Орзумиева Р.Н.	Формирование общеучебного навыка чтения, совершенствование всех видов речевой деятельности в рамках ФГОС	ШМО учителей начальных классов
Учителя начальных классов, методисты, воспитатели ДОУ	Преимущество дошкольного и начального общего уровней общего образования.	Семинар, мастер-класс МКОУ СОШ 15 ДОУ «Ивушка», «Звёздочка», «Солнышко».

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

В 2019/2020 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС НОО, ООО школа работала по трём образовательным программам: ОП - для 1-4 классов; ОП – для 5-9 классов, ФКГОС 10-11 класс.

Основная цель на 2020г.: удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС.

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) на начало 2019/2020 учебного года - 1070 человек, из них: начальная школа - 533, основная школа - 488, средняя школа – 49 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Сведения об успеваемости, качестве знаний учащихся за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Класс	Количество учащихся по ОО - 1	на конец года	Успевают	не успевают	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	17
1	1	130	133	133	0	0	0	100	0	0
2	2	151	150	150	0	25	10	100	23,33333	3,3753
3	3	138	137	137	0	19	14	100	24,08759	3,343066
4	4	114	114	114	0	20	7	100	23,68421	3,298246
5	5	110	109	109	0	17	9	100	23,85321	3,321101
6	6	100	101	101	0	13	12	100	24,75248	3,366337
7	7	94	94	94	0	11	12	100	24,46809	3,37234
8	8	93	93	93	0	15	7	100	23,65591	3,311828
9	9	91	89	89	0	13	8	100	23,59551	3,325843
10	10	27	21	21	0	4	3	100	33,33333	3,4
11	11	22	22	22	0	5	5	100	45,45455	3,5
12	ИТОГО	1070	1063	1063	0	142	87	100	26,3571	3,334109

Начальное общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в начальной школе (1-4 классах) обучалось - **534 учащихся.**

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классах и шестидневной рабочей недели во 2-4-х классах в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Структура образовательной системы начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	5	6	5	5

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план для 1 - 4 классов разработан на основе примерного учебного плана № 2 со смешанным национальным составом учащихся общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия проводятся по 3 урока в день, ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность учебного года в II-IV классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока II-IV классов - 40 минут. Учебные занятия проводятся по 6- дневной учебной неделе. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается во I-IV классах. Он включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в состав обязательных учебных предметов включены: «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), состоящий из шести модулей, изучается в IV классах (1 час в неделю). В результате письменного добровольного волеизъявления, родителями (законными представителями) учащихся из этих шести модулей выбран учебный модуль «Основы исламской культуры» для изучения их детьми.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Сведения об успеваемости, качестве знаний учащихся начальных классов за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Класс	Количество учащихся по классу	на конец года	Успевают	не успевают	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	17
1	1	130	133	133	0	0	0	100	0	0
2	2	151	150	150	0	25	10	100	23,33333	3,3753
3	3	138	137	137	0	19	14	100	24,08759	3,343066
4	4	114	114	114	0	20	7	100	23,68421	3,298246
	ИТОГО	533	534	534	0	64	31	100	55%	3,2

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС:

- спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; социальное направление; *общекультурное*; общеинтеллектуальное направление.

Для организации внеурочной деятельности тематическое планирование (программы) сформированы участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Общее направление и содержание внеурочной деятельности для 1 - 4 классов сформирован с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также приказов Министерства образования (№ 1312 от 9 марта 2017 г., № 1837-01/17 от 19 июня 2017 г.) следующим образом:

Внеурочная деятельность для 1–4–х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов и классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Художественно-эстетическое	«Очумелые ручки»	1 час	1 час	1 час	
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»		1 час	1 час	1 час
Научно-познавательное	«Занимательная математика»				1 час
Итого		1 час	2 часа	2 часа	2 часа

В связи с упразднением предмета «Экономика» в 2-4 классах 1 час в неделю из школьного компонента во 2-3-х классах передается на углубленное изучение предмета «Математика».

1 час в неделю из школьного компонента в 3-х классах передается на изучение предмета «Литературное чтение».

В 1-ых классах безотметочное обучение.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

Выводы

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов-налажена тесная связь начальная школа – ДОУ.
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в 5-9 классах в школе обучалось **486 человек**.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для классов II ступени обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю. Учебный год для 5-8 классов - 34 учебных недель, для 9 класса – 34 учебные недели. В 5-9 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. В 9 классе государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы является обязательной, проводится в форме основного государственного экзамена (ГИА).

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-VII классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Количество изучаемых иностранных языков устанавливается по выбору образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-

образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), родному языку, а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VIII-IX классов 25 и более человек.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения «Русского языка» как родного языка.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 7- 9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Сведения об успеваемости, качестве знаний учащихся 5-9 классов за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Класс	Количество учащихся по ОО - 1	на конец года	Успевают	не успевают	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	5	110	109	109	0	17	9	100	23,85321	3,321101
2	6	100	101	101	0	13	12	100	24,75248	3,366337
3	7	94	94	94	0	11	12	100	24,46809	3,37234
4	8	93	93	93	0	15	7	100	23,65591	3,311828
5	9	91	89	89	0	13	8	100	23,59551	3,325843
6	ИТОГО	488	486	486	0	69	48	100	23,5	3,3

Среднее общее образование:

На конец 2019-2020 учебного года в школе по программе среднего общего образования обучались **43 человека**.

Учебный план для 10 - 11 классов. В 2019-2020 учебном году в МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» используется учебный план, реализующий образовательные программы среднего общего образования на основе ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для X-XI классов на основе ФКГОС и ФБУП-2004 реализует модели универсального (непрофильного) обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы -

учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Региональным компонентом учебного плана является определение времени на изучение учебных предметов «Родной язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «Дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- осуществления образовательных проектов и т.п.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Допускается реализация учебного предмета «Математика» в X-XI классах учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах может быть обеспечено как интегрированным учебным предметом «Естественнознание», так и отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом

уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по I часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-XI классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным (не менее 35 часов за года обучения) для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения рекомендовано изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

Учебные планы для образовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, должны быть основаны на требованиях ФБУП-2004. Вариативная часть учебных планов формируется образовательными организациями самостоятельно. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов на изучение обязательных учебных предметов запрещено.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план для классов III ступени рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока для 10-11 классов 40 минут. Учебный год для 10 класса - 34 учебных недель, для 11 класса – 34 учебные недели. В 10-11 классе система промежуточной аттестации проводится по полугодиям, году и итогу. В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы является обязательной в форме единого государственного экзамена.

№ п/п	Класс	ст-во учащихся по	на конец года	Успева ют	не успева ют	на "4"	на "5"	% успеваемости	% качества	Средний балл
-------	-------	-------------------	---------------	-----------	--------------	--------	--------	----------------	------------	--------------

1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	17
1	10	27	21	21	0	4	3	100	33,33333	3,4
2	11	22	22	22	0	5	5	100	45,45455	3,5
3	ИТОГО	49	43	43	0	9	8	100	45,4	3,5

5. Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.01.2017г.№7 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. №1394»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07.11.2018г. №190\1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.01.2017г. №6 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400»

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов .

Не проводился (отменен)

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось **89 человек.**

Государственная итоговая аттестация основного общего образования в 2020г. в связи нестабильной эпидемиологической ситуацией, связанной с COVID-19 не проводилась.

Аттестаты основного общего образования были выданы на основании промежуточной аттестации, также были выданы аттестаты особого образца .

Получили аттестаты особого образца- 9 человек.

Результаты ЕГЭ -2020

В 2019-2020 уч. году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по решению педсовета были допущены 22 учащихся 11-х класса.

На основании приказа №295 от 11.06.2020г. Министерства просвещения РФ **22** выпускникам были вручены аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним, **5** из которых с **отличием.**

В связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией ЕГЭ был отменен ; сдавали лишь те, кому результаты нужны были для поступления в ВУЗ. Из **22** выпускников **8**- изъявили желание сдать ЕГЭ по следующим предметам:

Предмет	Всего сдавали ЕГЭ	Не прошли установленный порог (%)	Средний балл по школе
Русский язык	8	12,5%	55,8
Математика (базовый)	- отменен	- отменен	- отменен
Математика (профильный)	0	0	0
химия	5	1(20%)	52,6
биология	5	2 (40 %)	49.8
обществознание	3	3 (100%)	32,3
история	1	1(100%)	12

Выпускники 11 «а» класса выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы в соответствии с профилем обучения (100%).

Однако не все обучающиеся реально оценили свои возможности при выборе предметов, в результате чего не набрали минимальное количество баллов, подтверждающих освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования, по следующим предметам: **история- 1 человек ;обществознание -3 человека; биология- 2 человека ,химия- 1 человек. В сравнении с предшествующим годом результаты оказались по некоторым предметам ниже или выше: русский язык – выше на 1,5 балла; химия-ниже на 4,9 балла; биология – ниже на 6,8 балла.** Низкие результаты по предметам были обусловлены из-за сложной ситуации , связанной с пандемией.

Выводы: результаты итоговой (государственной) аттестации учащихся 11 классов показали, качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идёт удовлетворительно.

В связи со сделанными выводами можно определить цели и задачи ГИА 2021 года

Цель: обеспечить единый подход к организации подготовки государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов для получения объективной оценки образовательных достижений обучающихся и обеспечение максимального соответствия годовой и экзаменационной оценки (9 класс), повышение среднего балла ЕГЭ по школе.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. ○ применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- в течение учебного года работать над объективностью оценки знаний обучающихся;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”. ○ воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- совершенствовать работу школьной психологической службы.

6. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее

основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОО, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

7. Информация об организации работы с одаренными детьми:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в открытой Республиканской Викторине, среди учащихся общеобразовательных школ г.Хасавюрта, «Знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее»	сентябрь	Ахмедова З.А.
2.	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога». Всероссийский конкурс «Английский язык». Байсултанова Даяна-11 класс. Диплом II степени.	11.10.2019г.	Генжаева М.И.

	Серия МБ №5824.		
3.	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений: Азиева Тамила – 10а класс ,Алимсултанов Элхадж- 7б класс Гамидова Диана – 11а класс.	сентябрь	Халиева К.А. Ахмедова Д.Х.
4.	Участие в муниципальном этапе республиканской научной конференции молодых исследователей « Шаг в будущее ». Хамидова Дженет -10 а класс.	ноябрь	Учитель русского языка Трукова Ф.В.
5.	Конкурс на лучший рисунок «Мир глазами детей». Шарулаева М. -7б класс, Хадыков Иса -10б класс.	октябрь	Учитель ИЗО Ахмедова З.Д.
6.	Олимпиады на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита». Олимпиада: Тайны русского языка: звуки и буквы (Русский язык). Гериева Макка -9г класс - Диплом I степени №У894-78-1224-041017	04.10.2019г.	Трукова Ф.В.
7.	Участие в конкурсе Краевед Дагестана Халаева Самира- 9в класс Дамаева Раяна – 9в класс Магомедханова Джейна- 8в класс Салимурзаев Абдулханиф – 8б класс Алсултанова Саида- 8а класс Байбатыров Арби- 8а класс	октябрь	Халиева К.А.
8.	Конкурс рисунков «Краски осени» - Хадыков И. -10а класс- 1-ое место , Шарулаева М. - 7б класс-1-ое место	октябрь	Ахмедова З.Д., учитель ИЗО
9.	Организация участия мотивированных учащихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.	сентябрь- декабрь	Зам. директора по УВР Гайсултанова А.Г.
10	Всероссийский конкурс «Эрудит». Всероссийский конкурс по английскому языку «Достопримечательности Великобритании» для учеников 9-11 классов. Гамидова Диана – 11а класс - I место	11.10.2019г.	Генжаева М.И.
11	Выставка декоративно – прикладного искусства «Осенняя фантазия»: 1 место :Шарулаева М.– 7б кл. Хакимов Р.. – 7бкл. Расуева Л. -6б.	ноябрь	Учитель технологии: Албасханова Э.Д.

	Мадагова А.- ба кл.		
12	Республиканский конкурс «Права человека глазами ребенка»	октябрь	Хаджиабдулаева М.А.
13	Интеллектуальный брей- ринг по русскому языку и литературе – 1-ое место - команда 7б класса.	ноябрь	Трукова ф.в.
14	Участие в республиканской олимпиаде на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Дагестан: Азиева Тамила -11а класс.	ноябрь	Хаджиабдулаева М.А.
15	Участник Единого урока по безопасности в сети Интернет – 2019. Абубакаров Умар -10 а класс. Тест- 95.00 % правильных ответов.	ноябрь.	Хаджиабдулаева М.А.
16	Четверть финала краеведческого турнира школ на базе Хасавюртовской центральной библиотеки имени Расула Гамзатова	ноябрь	Шикиева С.М.
17	Конкурс на лучшее сочинение среди учащихся 2-4-х классов	ноябрь	Ахмедова З.Д.
18	Конкурс сочинений: «Неизвестных солдат нет и быть не может... не должно быть!»	декабрь	Ахмедова Д.Х.
19	Турнир интеллектуальных игр, посвящённый 75-летию Великой Победы, «Хасавюрт-лига знаний»	декабрь	Турлаева З.Ш.
20	Участие в школьном этапе конкурса «Науки юношей питают» Байбатырова Мадина - 1место Хамидова Женет- 1место	декабрь	Гайсултанова А.Г.
21	Школьная лига КВН- полуфинал	декабрь	Пашаева Д.Р. Шахбалиева З.В.
22	Инсценировка басни «Волк и ягнёнок», посвящённый 250-летию со дня рождения И.С. Крылова	декабрь	Асхабова Й.Х. Асхабова Ш.В.
23	Конкурс «Письмо солдату»	январь	Асхабова Ш.В. Трукова Ф.В.

24	Добровольческий форум	январь	Хаджиабдулаева М.А.
25	Участие в конкурсе «Сто пятерок», 5-11 классы: 7б класс- Мажидов Рамазан, Гамидова Диана- 11 класс.	январь	Зам. директора по УВР Гайсултанова А.Г.
26	Первенство города по шахматам среди мальчиков и девочек Атимагомедова Рукият- 3 место	февраль	Висалимова Я.С.
27	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, приуроченный к Году памяти и славы.	февраль	Хуршилова Э.Х.
28	Выставка – конкурс декоративно-прикладного и технического творчества. Кахриева Мелиса – 1 место Янгизбаев Алихан- 1 место Ахмедов Алисхан- 2 место Хакимов Рашид - 2 место Магомедханова Жейна- 3 место Саидов Хасан – 3 место	март	Шайдин В.Н. Ахмедова Э.Д.
29	Участие в X Открытой олимпиаде для учащихся 9,10,11-х классов общеобразовательных учреждений городов субъектов СКФО «Будущее Кавказа» (школьный этап) Гойлюбиева Раяна – 9г класс. Саламова Алина – 9а класс, Азиева Тамила – 10 класс, Абубакаров Умар – 10 класс, Гамидова Диана – 11 класс, Кадырова Хава – 11 класс. Саидова Аят- 11 класс	март	Гайсултанова А.Г.- зам.директора по УР
30	Участие в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» в беге 800м и 400м- 1 место (юноши)	сентябрь	Пантиев Р.А. Асхабов А.И. Шахбалиев А.Р.

31	Легкоатлетический кросс «Золотая осень», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ (400 и 800 метров)- 3 место (девочки)	сентябрь	Пантиев Р.А. Асхабов А.И. Шахбалиев А.Р.
32	Первенство Республики Дагестан по боксу среди юниоров 2002-2003г. - 1место	ноябрь	Янгизбаев А.-11 класс
33	Турнир по боксу класса «Б», посвященный Дню Сотрудника МВД РФ среди юношей- 1 место	ноябрь	Янгизбаев А.-11 класс
34	Участие в Первенстве города по волейболу среди юношей - III место.	октябрь	Ганаев А.И.
35	Первенство города по футболу «Кожаный мяч» среди юношей, посвященное памяти Героя Советского Союза Э.Б. Джумагулова.	октябрь	Пантиев Р.А.
36	Первенство города по баскетболу среди девушек, посвящённое «Международному женскому дню 8 - марта»	март	Пантиев Р.А. Ганаев А.И. Шахбалиев А.Р.
37	Первенство города по баскетболу среди юношей, посвящённое «Международному женскому дню 8 марта»	март	Пантиев Р.А. Ганаев А.И. Шахбалиев А.Р.
38	Чемпионат и первенство СКФО по боксу среди юниоров 17-18 лет.	февраль	Янгизбаев А.Р.-11 класс

**Итоги участия одарённых учащихся в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников:**

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Занятое место
1.	Гойлюбиева Раяна Мусаевна	Литература	9г	II
2.	Хизриев Ризван Абдулмаликович	Физическая культура	10а	II
3.	Муртузалиев Ахмад Русланович	Физическая культура	9б	III
4.	Висмурадов Ахьяд Тахирович	Технология	7в	III
5.	Дамаев Рукман Розанбекович	Технология	7в	II
6.	Басханов Ахмад Мовладиевич	Технология	8б	III
7.	Висханов Магомедали Вахаевич	Технология	10а	III
8.	Дамаева Раяна Разамбековна	Информатика	9в	II
9.	Байсултанова Даяна Бислановна	Родной язык	11а	III
10.	Байсултанова Даяна Бислановна	Родная литература	11а	II
11.	Саидов Хасан Вахаевич	Родная литература	7в	III
12.	Висайтаева Халимат Халидовна	Родная литература	8а	III

Итоги участия одарённых учащихся в муниципальных этапах конкурсов:

№	Наименование конкурса	ФИО участника	Класс	Занятое место
1.		Умарова Милана	11а	III
2.	Участие в муниципальном конкурсе на лучшую творческую	Эсимурзаев Ибрагим Байбатырова Мадина	2б 4а	I II

	работу « Письмо матери » среди 2-4 классов.			
3.	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет».	Байбатырова Мадина	5в	III
4.	Открытый городской турнир интеллектуальных игр, посвященный 75-летию Великой Победы, «Хасавюрт-лига знаний» II-этап среди команд средних школ города	Алсултанова Саида Магомедханова Джейна Абукаева Джамия Ниязбиева Амина Эскерханова Жейна	8а 8в 8в 8а 8в	III
5.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «И гордо реет флаг державный»	Байсултанова Даяна	11а	II
6.	Муниципальный этап конкурса на лучший рисунок среди учащихся 2-4 классов «Моя любимая игрушка»	Асхабова Милана	4а	Диплом
7.	Участие в муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Брейн-ринг» по ОБЖ.	Байбатыров Муслим Магомедова Диана Масиева Карина Гамидова Диана Магомедханова Джейна Висайтаева Элиза	9а 8б 8б 8в 8в 8а	Диплом

8.	Муниципальный конкурс инсценированной военной песни, посвященный Дню защитника Отечества.	Адилов Алихан Умарова Алия Гойлюбиев Абдулазиз Абакарова Хадижат Байсултанова Ясмينا Байсултанова Жейна Пантиева Жейна Юсупова Марет Адилов Алихан	6б 6б 6б 6б 6б 6б 6б 6б	Диплом
9.	Школьная лига КВН- Финал	Дамаева Раяна Вагабов Арслан Гафурова Диана Пантиев Руслан	9в 8а 6б 5б	III
10	Муниципальный литературный конкурс «Краевед Дагестана»	Халаева Самира Дамаева Раяна Магомедханова Джейна Салимурзаев Абдулханиф Алсултанова Саида Байбатыров Арби	9в 9в 8в 8б 8а 8а	Диплом
11	Муниципальный этап Республиканского конкурса инсценировки басен И.А.Крылова «Что за чудо эти басни!»	Асхабов Расул Газахмаева Диана Ахмедова Лайла	4г 4г 4г	II
12	Участие в муниципальном литературном КВН-е	Мажидов Рамазан Хакимов Рашид Джабраилов Мохмад Висайтаева Элиза Ниязбиева Амина	7б 7б 6а 8а 8а	III
13	Школьный этап турнира по	Гайсултанов Самад	4в	

	шахматам среди мальчиков и девочек	Атимагомедова Рукият Халимов Джамал	5б 3а	Ш
14	Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного и технического творчества учащихся образовательных учреждений.	Кахриева Мелиса – 1 место Янгизбаев Алихан- 1 место Ахмедов Алисхан- 2 место Хакимов Рашид - 2 место Магомедханова Жейна- 3 место Саидов Хасан – 3 место		І І ІІ ІІ ІІІ ІІІ

Итоги участия одарённых учащихся в муниципальных этапах спортивных соревнований:

№	Наименование соревнования	ФИО участника	Класс	Занятое место
1	Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень», посвященный 75-летию Победы в ВОВ, в беге 800 метров	Нуцалова Сабина Мусанипова Патимат Аюбова Карина Салимурзаев Муслим Салихаджиев Ибрагим Батразов Алихан	9в 9в 9в 10а 10а 9а	І І І І І І
2	Городской кросс «Золотая осень», посвященный 75- летию Победы в ВОВ, в беге 400 метров	Нуцалова Сабина Мусанипова Патимат Аюбова Карина Салимурзаев Муслим Салихаджиев Ибрагим Батразов Алихан	9в 9в 9в 10а 10а 9а	ІІІ ІІІ ІІІ ІІІ ІІІ ІІІ
3	Первенство города по волейболу, посвященное 75-летию Победы ВОВ.(мальчики)	Муртазалиев Рамзан Хизриев Ризван Имурзаев Аюб Алсултанов Абусаид Эскерханов Магомед Турлаев Альви	9б 10а 10а 8в 9а 9а	ІІІ ІІІ ІІІ ІІІ ІІІ ІІІ

		Тулиев Исмаил Баданов Раджаб Газахмаев Асхаб Юнусов Абубакар Ибадиев Сайфула	9а 8б 8в 9б 9б	III III III III III
4	Первенство города по баскетболу среди девушек, посвященное 75-летию Победы ВОВ.	Гойлюбиева Раяна Асхабова Ровда Хункерова Самира Юсупова Раяна Мадаева Иман Байсултанова Раяна Магомедова Диана Кахриева Мадина Асхабова Джамиля Абдылаева Тамила	9г 9б 9в 9в 9б 9в 9б 9а 8а 8а	I I I I I I I I I I
5	Первенство города по баскетболу среди юношей, посвященное 75-летию Победы ВОВ.	Муртазалиев Рамзан-9б класс Хизриев Ризван 10а класс Имурзаев Аюб-10а класс Алсултанов Абусаид-8в класс Эскерханов Магомед -9а класс Турлаев Альви- 9а класс Тулиев Исмаил-9б класс Баданов Раджаб-8в класс Газахмаев Асхаб-8в класс Юнусов Абубакар- 9б класс Ибадиев Сайфула-9б класс		III III III III III III III III

Выводы

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом увеличивается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОО имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке учащихся к олимпиадам учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2017-2018 уч. года.;
- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика;
- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;
- определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
- использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. Администрации школ:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- разместить аналитические материалы на сайте ОО;
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

8. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШММО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел, годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Общешкольные линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники и старшеклассники;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота»;
- Литературно-музыкальные гостиные; Уроки мужества, памяти;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Есть такая профессия-Родину защищать!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты!», «Безопасное колесо»;

- День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальной доски);
- Последний звонок;

- Выпускной бал

9.Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Название кружка	Классы	ФИО руководителя кружка
«Занимательная грамматика»	8-9	Ахмедова Роза Абдуллаевна
«Занимательная грамматика»	9-10	Эльтамирова Анжела Абдулисламовна
«Юный математик»	7, 9	Чукаева Марьям Рамазановна
«Юный математик»	7, 8	Атиева Халипат Багаутдиновна
«Общетехническое моделирование»	5-8	Шайдин Виктор Николаевич
«Вышивание и бисероплетение»	6-7	Албасханова Эльмира Джалуевна
«Я и шахматы»	4-7	Висалимова Яхмат Саидовна
«Юный художник»	6	Ахмедова Зарема Джалуевна
Волейбол	7-11	Ганаев Асхаб Исманович
Лёгкая атлетика	9-11	Шахбалиев Артур Русланович
Баскетбол	7-11	Пантеев Рахим Абуазитович

Выводы:
-За год была проведена разносторонняя работа,

развивающая и воспитывающая личность.

-Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.

-Немаловажную роль играло здоровьесберегающий компонент. Проведены соревнования и спартакиады, дети участвовали в районных и городских соревнованиях.

-Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного, районного и городского уровнях.

10. Медико - социальные условия

В МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» **медицинские услуги** обучающимся оказывает Центральная городская больница. Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора оказания медицинских услуг учащимся муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом министерства здравоохранения Республики Дагестан;

-Осуществляет работу по организации и оказанию медицинского обслуживания учащихся МКОУ « СОШ № 15 им.Испайханова В.И.».

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охвачены горячим питанием учащиеся 1-4-х классов.

В ОО разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания. Для учащихся 1-4 классов включен курс «Разговор о правильном питании». В традицию школы вошли следующие мероприятия:

- «Праздник урожая» - 1-5 классы (сентябрь)
- Конкурс газет и блюд «Добрые руки моей бабушки», посвященный Дню пожилого человека 1 – 11 классы (сентябрь)

- В рамках проекта «Здоровый ребенок» запущена акция «Мое здоровое питание». В рамках этой акции проводятся:
- школьный конкурс плакатов «Правильное питание» среди 4-8 классов;
 - творческий конкурс кроссвордов «Будь здоров!» среди учащихся начальной школы;

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11.Профилактическая деятельность МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.»

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей

воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Осуществляется реализация Плана профилактической работы МКОУ «СОШ № 15» по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей (с учетом Городского календаря профилактических мероприятий на 2018г.).

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Со всеми учащими, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В отношении мигрантов, проводятся мероприятия, направленные на преодоление затруднений в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОО с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих

уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии зам.директора по безопасности, педагога – психолога, инспектора ПДН, соц.педагога .

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы (так, в текущем году было рассмотрено 12 вопросов).

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом; оформлен информационный стенд, Уголок профилактики . Реализуется Программа профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях, проведены индивидуальные консультации по проблеме ВИЧ-инфекции «Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый?».

В системе проводится работа по профилактике ВИЧ, для этого проводятся родительские собрания, классные часы.

**Социальный паспорт МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» на
2019-2020 учебный год**

	Разделы	Количество
1.	Общее кол-во учащихся в 00	1070
2.	Девочки / мальчики	513 /557
3.	из них (сумма строк 3.1- 3.13):	336
3.1	На домашнем обучении	13
3.2	Не охваченные обучением 00	5
3.3	Дети с ОВЗ	5
3.4	Учащихся на внутришкольном контроле	7
3.5	Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	0
3.6	Дети из малообеспеченных семей	40
3.7	Дети из многодетных семей	118
3.8	Дети-мигранты	2
3.9	Дети в соц. опасном положении НБФ	5
3.10	Дети-сироты и дети, оставшиеся попечения родителей	37 / 6
3.11	Дети - инвалиды	58
3.13	Второгодники	1
4.	Многодетные	60
5.	Малообеспеченные	20
6.	Вдовы вдовцы	30 / 6
7.	Матери-одиночки	30
8.	Замещающие семьи	6
9.	Родители-инвалиды	43
10.	На учете в ПДН МВД (списки согласованные)	0

11.	Внеурочная занятость учащихся ОО	Общее кол-во кружков, секций факультативов в ОО	13
12		Охват учащихся в кружках, факультативах в ОО секциях,	214
13		из них сумма 13.1-13.11 :	214
13.1		дети с ОВЗ	0
13.2		Учащихся на внутришкольном контроле	4
13.3		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	0
13.4		дети из малообеспеченных семей	40
13.5		Дети из многодетных семей	70
13.6		Дети-мигранты	2
13.7		Дети в соц. опасном положении (НБФ)	5
13.8		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	40
13.9		Дети - инвалиды	38
13.10	дети, родители-инвалиды	15	
13.11	Второгодники	0	

12. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2019-2020 учебный год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	137
из них:	
- используются в учебных целях	137

(показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	15
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	57
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	40
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательную программу как ФКГОС, 2004г., так и ФГОС НОО и ФГОС ООО.

13. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. Образовательное учреждение имеет 18 кабинетов, из них 7 - для ступени начального общего образования; 11 кабинетов - для основной и средней. В ОУ имеются лаборантская комната в кабинете химии, биологии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В кабинете информатики 11 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 46 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОУ 137 компьютеров, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (музыкальный центр – 4, телевизор – 10), множительной и копировальной техникой (принтеры – 7, сканер – 2,) и мультимедийной техникой (1).

Библиотека имеет абонементную зону, совмещенную с читальной зоной.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 13811 экз., в том числе: учебники – 12441 экз., художественная литература – 1165 экз., в том числе справочная литература – 76 экз., методическая литература – 129 экз., прочая – 76, выписывается 6 наименований периодических изданий.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

14. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие противоречия, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

- Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.
- Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2021 году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО.

- внедрение ФГОС СОО (10 класс)

Перспективы и основные направления работы МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» на 2020-2021 учебный год

Цель и задачи работы школы на 2020-2021 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-создание условий в МКОУ «СОШ № 15 им.Испайханова В.И.» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого

потенциала;

- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ГОС 2004г. и ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.»

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет

6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МКОУ «СОШ №15 им.Испайханова В.И.» соответствует заявленному статусу.

Директор МКОУ «СОШ № 15»



Х.Ш. Хуцуров

/Х.Ш. Хуцуров/